

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 3)

400079, г. Волгоград,
ул. им. гвардии майора Маресьева здание 2
E-mail: dou3@volgadmin.ru
Сайт: <https://mou-3.oshkole.ru>

Телефон/факс: 8 (8442) 43-80-34

УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МОУ Детский сад № 3
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ



Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Мир эксперимента»

на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся – 4-5 лет

Срок реализации – 8 месяцев

Автор – составитель:
Субботина
Надежда Владимировна
педагог дополнительного
образования

Волгоград, 2024

Пояснительная записка.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Новизна, педагогическая целесообразность

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру.

В связи с этим на сегодняшний день актуальным является изучение детского экспериментирования.

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, а также является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

Новизна программы заключается:

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
 - в создании специально организованной предметно-развивающей среды;
 - в выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.
- Новизной является грамотная систематизация и распределение экспериментальной деятельности в рамках планирования в соответствии с ФГОС, что дает положительные результаты и способствует целостному восприятию картины мира у дошкольников. Детское экспериментирование – это активная деятельность, в которой дети становятся субъектами – носителями предметно-практической деятельности и познания, «активными делателями», это источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, то есть

ребенку предоставляется возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

В условиях внедрения ФГОС ДО поисково-исследовательская деятельность (экспериментирование) является одним из направлений развития личности дошкольника. Данная деятельность носит интегрированный характер и помогает в реализации образовательных областей.

Актуальность проблемы.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое-основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является детское экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года – практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Углубленная работа с детьми по формированию их познавательной сферы способствовала разработке собственной педагогической технологии. Итогом проведенной работы стали разработка и апробация методического и дидактического материала, создание условий для организации поисково-экспериментальной деятельности.

Цель и задачи рабочей программы

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
 - Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (песок, солнечные лучи, вода, снег, магнит, воздух, ткани, и т. д).
 - Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
- Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Привлечение родителей к совместной деятельности.

Режим проведения занятий

- кружковая работа рассчитана на 8 месяцев (октябрь-май)
- занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Формы проведения: очная

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Метод наблюдения
 - распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
 - за изменением и преобразованием объектов.
- Практический метод
 - игровой метод;
 - опыт.
- Словесные методы:
 - рассказы воспитателя.

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей.

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно— речевых умений детей.

 - художественное слово;
 - загадки;
 - напоминание о последовательности работы;
 - совет, беседы;

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
- Информационно-коммуникационные технологии:
 - Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная панель.
- Формы работы с детьми:
 - занятия (игровые ситуации);
 - эксперименты и опыты;
 - рассматривание картин, схем, иллюстраций;

- наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
- работа в уголках природы;
- диагностика развития детей.

Принципы обучения:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется два раза в неделю в мини-лаборатории группы дошкольного учреждения. При этом занятие в группе проходит 30 минут.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

Увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Методическое обеспечение:

Карточки - схемы проведения экспериментов.

дидактические игры, альбомы, презентации.

Аудиотека для эмоционального настроения.

Ожидаемые результаты

- вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;
- сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;
- обогатить развивающую предметно – пространственную среду в группе;
- пополнить научно – методологическую базу ДООУ по данному методу исследования.

1. Перспективно-тематический план программы

Содержание программы(наименование раздела)	Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий* время)
Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента.	1
1. Блок «Почва»	2

1.1. Соль на столе	1
1.2. Выращиваем кристаллы	1
1.3. Песочная страна	1
1.4. Цветной песок	2
1.5. Песок и глина	1
1.6. Удивительный камень	2
1.7. Драгоценные камни	1
1.8. Каменный уголь	1
1.9. Мел и его свойства	1
1.10. Почва	1
1.11. Вулканы	2
2. Блок «Космос»	
2.1. Свет и тень	1
2.2. Смена дня и ночи	1
2.3. Солнечные зайчики	1
2.4. Передача солнечного зайчика	1
2.5. Найди радугу	1
3. Блок «Вода»	
3.1. Вода – самое удивительное вещество на Земле.	1
3.2. Свойства воды	1
3.3. Опыты с пеной	2
3.4. Мыльные пузыри	1
3.5. Теплая капелька	1
3.6. Три агрегатных состояния воды	1
3.7. Где рождаются снежинки	1
3.8. Снег	1
3.9. Снег и лед	1
3.10. Почему Дед Мороз не снимает шубу?	2
3.10. Путешествие капельки	1
3.11. Способы очистки воды	1
4. Блок «Воздух»	
4.1. Поиски воздуха	1
4.2. Ветер-ветерок	1
4.3. Что загрязняет воздух	1
4.4. Чистый воздух и вода — богатство страны	1
5. Блок «Очевидное-невероятное»	
5.1. Крашеные цветы	1
5.2. Чудеса в молоке	1
5.3. Сладкие опыты	1
5.4. Чудо-ягода лесная	1
5.5. Эксперименты с мукой	1
5.6. Делаем цветное тесто	2
5.7. Искусственный снег	2
5.8. Лед и соль	1
5.9. Магнитные силы	1
5.10. Действие магнита на предмет	1
5.11. Секреты бумаги	1
5.12. Бумага своими руками	2
5.13. Свойства крахмала	1

5.14. Неньютоновская жидкость	1
5.15. Пластилин из крахмала	2
5.16. Делаем пластилин	1
5.17. Интересное рядом	1
Итоговое. Обобщить и систематизировать знания за год.	2
Всего	64

2. Содержание программы

№ п/п Месяц	Тема	Задачи	
Октябрь	№1	Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента.	Дать представление о том, кто такие ученые, о назначении детской лаборатории; о способе познания мира – эксперименте (опыте), познакомить с приборами для наблюдения и опытов, дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.
	№2	Вода – самое удивительное вещество на Земле	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; дать понятие о значимости воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде.
	№3	Свойства воды	Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса), определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.
	№4	Крашенные цветы	Дать представление о том, как вода попадает в растение, как она передвигается к его органам. Развить у детей представления о взаимодействии веществ при соединении и их влияние на свойства других предметов. Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью.
	№5	Опыты с пеной	Познакомить детей с нетрадиционным материалом - пеной. Формировать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая». Развивать навыки экспериментальной деятельности, тактильные ощущения, воображение и фантазию, эмоциональную отзывчивость.
	№6	Мыльные пузыри	Продолжать знакомить детей с взаимодействием воды с другими предметами: мылом. Формировать представления о материалах ингредиентах необходимых для получения мыльного раствора. Развивать умения приобретать знания по средствам проверки практических опытов , делать выводы, обобщения, упражнять в умении пользоваться схемой алгоритмом.
	№7	Чудеса в молоке	Познакомить со свойствами молока. Расширить знания о его составе и о пользе для человека. Закрепить знания о том, что молоко входит в состав многих продуктов. Воспитывать умение работать в коллективе, желание участвовать в опытно - экспериментальной деятельности.

	№8	Сладкие опыты	Расширить и уточнить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы, познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значении для человека, закрепить знания детей о том, что твердое вещество (сахар) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в пищевой промышленности, упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром.
Ноябрь	№1	Чудо-ягода лесная	Учить детей делать выводы согласно выполненному заданию, развивать умение пользоваться схемами в процессе опытнической деятельности, воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.
	№2	Эксперименты с мукой	Познакомить со свойствами муки, продолжать формировать у детей умение предвидеть последствия действий, развивать познавательный интерес к экспериментированию.
	№3,4	Делаем цветное тесто	Научить детей делать тесто из муки и соли, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности, учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности;развивать умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности, развивать творческие способности.
	№5	Поиски воздуха	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения, с его значением для всего живого. Развивать познавательную активность во время экспериментирования, активизировать речь детей, обогащать словарь.
	№6	Ветер-ветерок	Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха, формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте.
	№7	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность.делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой .
	№8	Три агрегатных состояния воды	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, пара, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.
	Декабрь	№1	Где рождаются снежинки
№2		Снег	Продолжить обучение практическому исследованию природных явлений.Расширять представления детей о воде, снеге, помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
№3		Снег и лед	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам

		неживой природы на основе сравнения анализа.	
	№4	Цветные льдинки	В процессе экспериментирования показать детям , как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов ; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.
	№5 ,6	Искусственный снег	Способствовать формированию собственного познавательного опыта у детей через практическую деятельность . Познакомить со способом изготовления искусственного снега. Закрепить правила техники безопасности во время проведения эксперимента. Воспитывать аккуратность при работе со «снегом», самостоятельность.
	№7 ,8	Почему Дед Мороз не снимает шубу?	Выяснить, почему Дед Мороз в помещении не снимает шубу. Уточнить знания о свойствах снега. Формировать умение проводить опыт с опорой на схему, самостоятельно делать выводы.
Январь	№1	Соль на столе	Дать первоначальные представления о соли, как о полезном ископаемом, развивать краеведческую любознательность; формировать познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природным богатствам.
	№2	Лед и соль	Расширять знания детей о свойствах соли через экспериментальную деятельность. Экспериментальным путем доказать, что соль растворяет лед. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.
	№3	Выращиваем кристаллы	Уточнить представления детей о свойствах воды, вспомнить вещества которые растворяются в воде, познакомить детей с понятием «кристалл», учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли, развивать умение действовать по алгоритму, делать не сложные выводы и умозаключения
	№4	Магнитные силы	Выявить свойства магнита, особенности взаимодействия; познакомить с действием магнитных сил, развивать логическое мышление, речь.
Февраль	№1	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
	№2	Путешествие капельки	Систематизировать знания детей о трёх агрегатных состояниях вещества. Показать, что любое вещество может перейти из одного состояния в другое, через моделирование маленькими человечками. Познакомить детей с понятием «круговорот воды в природе». Совершенствовать навыки проведения опытов и экспериментов. Развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы и делать выводы из результатов наблюдений и проведения опытов и экспериментов. Воспитывать любознательность, бережное отношение к воде.

	№3	Способы очистки воды	Дать знания о процессе очистки воды разными способами. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам. Развивать умение организовать эксперимент и получить результат.	
	№4	Что загрязняет воздух	Расширять представления детей о правилах поведения в природе; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха. Формировать интерес к экспериментальной работе. Развивать аналитическое мышление в ходе поисковой деятельности. Расширять знания об источниках загрязнения. Воспитывать заботливое отношение к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.	
	№5	Чистый воздух и вода – богатство страны	Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды.	
	№6	Секреты бумаги	Продолжать расширять, формировать и закреплять основы знаний и представлений о свойствах бумаги. Учить детей проводить опыты и эксперименты с бумагой. Развивать исследовательские действия и умение устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.	
	№7, 8	Бумага своими руками	формировать представление о значении деревьев в жизни людей, дать представление о разнообразии бумаги, закрепить знания о некоторых свойствах бумаги, развивать внимание, познавательную активность детей, воспитывать бережное отношение к объектам природы, чувство уважения к труду людей.	
	Март	№1	Свойства крахмала	Познакомить со свойствами крахмала, учить проводить опыты с крахмалом, формулировать выводы по результатам экспериментов. Развивать познавательный интерес к экспериментированию.
		№2	Неньютоновская жидкость	Познакомить детей с новым материалом (неньютоновская жидкость), способами его получения и свойствами, используя элементарные приемы экспериментальной деятельности. Способствовать развитию логического мышления – умение находить общие и отличительные признаки, делать простые умозаключения и выводы по результатам исследовательской деятельности. Побуждать проявление самостоятельности в решении проблемных ситуаций и вопросов.
№3, 4		Пластилин из крахмала	Активизировать познавательно-исследовательские действия детей на примере проведения опытов и экспериментов из подручных материалов. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками в творческой игровой деятельности с самостоятельно изготовленными игрушками, вызываем радость открытий полученных из экспериментальных опытов.	

	№5	Делаем пластилин	Научить технологической последовательности изготовления пластилина из клея ПВА, развивать творческое мышление, самостоятельность, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать творческое начало личности, эстетический вкус.
	№6	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.
	№7, 8	Цветной песок	Познакомить со способами изготовления цветного песка разными способами и изготовления из него рисунка. Продолжать способствовать проведению опытно-экспериментальной деятельности под руководством педагога. Развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта», творческие способности.
Апрель	№1	Свет и тень	Познакомить детей со свойствами тени через опытно-экспериментальную деятельность. Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности детей. Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; формировать навыки сотрудничества.
	№2	Смена дня и ночи	Формировать представление детей о строении Солнечной системы, совершенствовать представления детей о частях суток. Развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать, интерес к экспериментированию.
	№3	Песок и глина	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить почему песок и глина по-разному впитывают воду.
	№4	Интересное рядом	Расширять представления детей об окружающем мире и здоровье человека, через опытную деятельность с яйцом, развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
	№5, 6	Удивительный камень	Дать понятие о поверхности Земли и свойствах камней, развивать познавательные способности детей и произвольное внимание посредством поисковой деятельности. Формировать у детей умение работать парами, коммуникативные навыки. Воспитывать эстетические чувства, доброту, заботливое отношение друг к другу.
	№7	Драгоценные камни	Познакомить детей с драгоценными камнями, объяснить, почему они так ценятся. Закрепить свойства камней (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.)
	№8	Каменный уголь	Познакомить детей со свойствами каменного угля. Закреплять умения обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Развивать их сенсорные ощущения. Воспитывать интерес к опытнической работе, к явлениям неживой природы. Дать представления о том, как добывают каменный уголь, как он используется человеком.

Май	№1	Мел и его свойства	Обогатить и расширить имеющиеся у детей представления о меле, его свойствах (сыпучесть, твердость, рассыпчатость и др.), применение и его в жизни и деятельности людей. Закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и качества мела через проведение опытов. Воспитывать у детей любознательность, аккуратность, серьезность при выполнении опытов.
	№2	Почва	Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы. Расширять представления детей о свойствах почвы.
	№3,4	Вулканы	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения; развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме; поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.
	№5	Солнечные зайчики	Формировать представления о свойствах солнечных лучей.
	№6	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.
	№7	Найди радугу	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; показать несколько способов обнаружения радуги. Способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми возможными доступными способами.
	№8	Юные исследователи	Обобщить знания и умения детей.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание работы с родителями

Формы работы:

- родительские собрания
- консультации
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- индивидуальные беседы
- приглашение родителей на занятия
- занятия – практикум

Темы родительских собраний

- «Маленькие исследователи»
- «Наши достижения». Результаты проделанной работы.

Темы консультаций

- «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников»;
- «Игра или экспериментирование»;

-«Соблюдение правил безопасности»;

- «Как организовать игры с водой».

Информационный блок

- «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»;

- «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят».

-«Тонет? Не тонет!»

Список методической литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
3. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий - Волгоград: Учитель, 2015.
4. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду /О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Методическое пособие – ОЛМА Медиа Групп, 2014.
6. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им.Г.Н.Сагиль», 2013.
9. Савенков А. И. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
10. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.сост. Л.Н.Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.

и скреплено печатью на 13 лист из
Заведующий МОУ Детский сад № 3
Е. В. Белоконь

